**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 78»**

**МАОУ СШ № 78**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением  учителей  \_\_\_\_Федрова ЛИ  Протокол №1  от "30" 08 2023 г.. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Лапшина ЕВ  Протокол №1  от "30" 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Баштаков ВВ  Приказ №332-о  от "30" 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Актуальные вопросы русского языка»**

для обучающихся 10-11 классов

​**Красноярск** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

**Обоснование актуальности программы**

Элективный курс «**Актуальные вопросы русского языка**. (Подготовка к ЕГЭ)» составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. На III ступени среднего (полного) общего образования базового уровня курс направлен на подготовку обучающихся 10-11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Программа **адресована** учащимся **10-11 классов и составлена из расчёта 1 час в неделю – 35 часов для учащихся 10 класса и 1 час в неделю** – 35 ч для учащихся 11 класса. Программа составлена на 2023-2024 учебный год согласно учебному плану школы и образовательной Программе на 2023-24 учебный год

**Раздел I.**

**Цели и задачи спецкурса**

Программа спецкурса «Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку» составлена для учащихся 10-11классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь учащимся организовать систематическую и качественную подготовку к ЕГЭ.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

• обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ- 2023 г и изучаемым в школьной программе;

• обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

• совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

• развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

• совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

• совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

• повышать уровень грамотности учащихся.

Программа рассчитана из 70 часов русского языка (2 часа в неделю в 10 и в 11 классах) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

**Ожидаемые результаты.**

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны ***знать*:**

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Обучающиеся должны ***уметь*:**

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

**Раздел II. Содержание тем учебного курса.**

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2023 года, а также перечень заданий КИМов 2023 года.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями 2023 г.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Нарушевича А.Г

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

**Последовательность изучения тем.**

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения

Знакомство с критериями оценки задания 25. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

**Раздел III. Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **10 класс** |  |
| 1. | Типология заданий | 1 |
| 2 | Лексика | 5 |
| 3 | Орфоэпия | 3 |
| 5 | Морфология - Орфография | 22 |
| 6 | Практические- контрольные | 4 |
|  | Итого: | 35 |
|  | **11 класс** |  |
| 7 | Синтаксис и пунктуация | 25 |
| 8 | Работа с текстом части С | 10 |
|  | Итого: | 35 |
| Общее количество часов: | | 70 |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Оснащение** | **Виды и формы контроля** |
| **10 класс** | | | | | |
| 1 |  | Типология заданий ЕГЭ. | 1 | Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена.  Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена. | Лекция, вводный контрольный тест. |
| 2  3  4  5  6 |  | Лексические нормы современного русского языка.  Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики  Контрольный тест | 5 | Словарь синонимов.  Словарь паронимов.  Словарь фразеологизмов. | Комбинированные занятия  Практикум- тестирование на отдельные темы |
| 7  8  9 |  | Типология заданий по орфоэпии.  Современные орфоэпические нормы.  Фонетические процессы в русском языке.  Этимология заданий по орфоэпии | 3 | Орфоэпический словник. Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения». | Практикум. Тестирование. Словарная работа |
| 10  11 |  | Акцентологические нормы частей речи.  Морфологические нормы. | 2 | Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке. Тренировочные упражнения по теме «Морфемика и словообразование». | Практикум |
| 12  13  14  15  16  17 |  | Орфография. Гласные в корне слова.  Орфограммы в приставках.  Правописание суффиксов в различных частях речи.  Орфограммы, связанные со спряжением.  Не с различными частями речи.  Н и НН в различных частях речи. | 6 | КИМы- 30 вариантов  Компьютерное тестирование  презентации | Тестирование  Контрольные срезы |
| 18 |  | Морфология.  Правописание сложных имён существительных | 1 | Справочники, орфографические словари | Тестирование |
| 19  20 |  | Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста. | 2 | презентация | Тестирование |
| 21 |  | Образование форм различных степеней сравнения прилагательных | 1 | Лекция, тесты | Тестирование |
| 22 |  | Правописание наречий | 1 | КИМы | сообщения |
| 23 |  | Правописание предлогов.  Употребление предлогов. | 1 | Алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи. Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом. | Практикум  Тестирование |
| 24 |  | Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление. | 1 | справочники | Практикум |
| 25 |  | Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи. | 1 | морфологический разбор самостоятельных частей речи. | Практикум |
| 26 |  | Образование форм повелительного наклонения глаголов. | 1 | Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении. | Практикум |
| 27 |  | Образование форм деепричастий. | 1 | КИМы | Практикум |
| 28 |  | Употребление некоторых форм глаголов, причастий  и деепричастий. | 1 | Презентация.  Форма 1 лица единственного числа некоторых глаголов. Форма прошедшего времени некоторых глаголов с суффиксом –НУ-. Образование причастий. | Практикум |
| 29  30 |  | Образование форм местоимений. Употребление местоимений. | 2 | Таблицы. Аалгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений. Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка». | Практикум |
| 31  32 |  | Практическое занятие.  Задания 1-14. | 2 | Тренировочные упражнения | Тренировочные упражнения |
| 33  34 |  | Контрольное тестирование | 2 | тесты |  |
| 35 |  | Резерв | 1 |  |  |
|  |  | **Итого** | **35** |  |  |
| **Календарно-тематическое планирование 11 класс** | | | | | |
| 1  2 |  | Синтаксис и культура речи  Типология заданий. | 2 | Презентация- синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении | Лекция |
| 3  4  5  6 |  | Словосочетание. Виды синтаксической связи.  Трудные случаи управления  Тренировочное тестирование. | 4 | Алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании. | Комбинированное занятие |
| 7  8  9  10 |  | Пунктуация в простом предложении.  Односоставные предложения.  Трудные случаи определения типов односоставных предложений.  Работа с КИМами | 4 | Схемы синтаксического разбора простого предложения. |  |
| 11  12  13  14  15 |  | Повторение литературных норм.  Орфоэпические нормы  Лексические нормы  Синтаксические нормы  Орфографические нормы | 5 | Презентация.Употребление форм Им. и В. падежей в составном именном сказуемом.  Согласование подлежащего, выраженного местоимениями КТО, ЧТО, со сказуемым.  Согласование в числе сказуемого с подлежащим, выраженным числ. + сущ. В родительном падеже. | Практикум |
| 16  17 |  | Предложения с общим второстепенным членом предложения  Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами. | 2 | Презентация- сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Ошибки при употреблении ОЧП с парными союзами. Ошибки при употреблении ОЧП, выраженных разными грамматическими формами. | Комбинированное занятие |
| 18 |  | Знаки препинания при обособлении определений и приложений. | 1 | Кимы Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными . | Комбинированное занятие |
| 19 |  | Знаки препинания при обособлении определений и приложений. | 1 | Алгоритм постановки знаков препинания при обособлении обстоятельств и дополнений. | Комбинированное занятие |
| 20 |  | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями. | 1 | КИМы | Практикум |
| 21 |  | Тире в простом предложении. | 1 | синтаксический разбор простого предложения. | Практикум |
| 22 |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | Презентация- сложные случаи пунктуации в ССП. | Практикум |
| 23 |  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. Некоторые ошибки и недочёты в построении СПП. Ошибки при употреблении конструкций с прямой и  косвенной речью. | Практикум |
| 24 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  | Практикум |
| 25 |  | Сложное предложение с разными видами связи | 1 | Повторить синтаксический разбор сложного предложения. | Практикум |
| 26 |  | Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению 25 задания. | 1 | Познакомить учащихся с требованиями к выполнению задания 25 ЕГЭ. | Лекция |
| 27 |  | Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих | 1 | Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Отрабатывать навыки определения причинно-следственных связей между частями текста. | Практикум |
| 28 |  | Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте.  Анализ языковых средств выразительности. | 1 | Таблица-Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.), контекстные синонимы и антонимы, антитеза, Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия. | Практикум |
| 29 |  | Знакомство с критериями оценки 25 задания.  Структура сочинения на основе предложенного текста. | 1 | (К1 – К12) - КИМы | Практикум |
| 30 |  | Определение темы и проблематики текста. Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы. | 1 | презентация | Практикум |
| 31 |  | Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте. | 1 | Типы комментирования текста: текстуальный, концепционный. | Практикум |
| 32 |  | Осмысление авторской позиции текста. | 1 | Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте. | Комбинированное занятие |
| 33 |  | Приёмы логического мышления. Аргумент.  Типы аргументации в изложении собственной позиции. | 1 | Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы. | Комбинированное занятие |
| 34 |  | Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки | 1 | лекция | Комбинированное занятие |
| 35 |  | Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок. | 1 | Презентация-виды речевых ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными речевыми ошибками | Комбинированное занятие |
|  |  | **Итого** | **35** |  |  |