

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 78»**

Ул. Алеши Тимошенкова, 82, г. Красноярск, Красноярский край, Россия, 660052

Контактные телефоны: приемная 213-39-92, 269-62-00,

e-mail: sch78s@mailkrsk.ru

ИНН 2464036360, КПП 246401001, ОГРН 1022402298401

РАССМОТРЕНО на ШМО
Протокол № 1 от
"30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.Н. Глушцова
И.Н. Глушцова
"30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ № 78
В.В. Баштаков
"08" 09 2023 г.



**Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Составитель: педагог-психолог Рубинкович Е.В.

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой и познавательной сферы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

1. Закон об образовании РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральная программа развития образования от 10.04. 2000г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
5. Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

- Программа коррекционной работы базируется на фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:
- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтьева);
- положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется

возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;

- положении, разработанном в концепции И.П. Мясичева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;
- положении, разработанном Д.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

Цель программы: Обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям;
- разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;
- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а так же медицинской поддержки обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:

- Приоритетности интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Сотрудничества с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью:
Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);
- в рамках психологического, логопедического, медицинского, а так же социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Место предмета в учебном плане:

Психокоррекционный процесс рассчитан на 2 учебных года и представляет серию регулярно проходящих встреч. Продолжительность одного занятия 30 минут. Частота занятий -1 - раз в неделю.

В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арт - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на учащихся с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

Содержание коррекционно-развивающего направления

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Содержание консультативного направления

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

Содержание информационно-просветительского направления

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Планируемый результат реализации программы коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- ✓ наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- ✓ умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- ✓ сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- ✓ отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- ✓ наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- ✓ умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- ✓ владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- ✓ степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- ✓ улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- ✓ сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- ✓ освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- ✓ осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- ✓ сформированность произношения, грамматического строя речи;
- ✓ сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- ✓ рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- ✓ повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

Информационно-методическое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА.

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.

22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

/Количество часов можно регулировать в зависимости от нагрузки:!

№	Темы занятий	Количество часов	Примечания
1	Исследования учащихся	4 ч:	
1.1.	Методика "Векслера" (<i>Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты</i>)	1 ч.	
1.2.	Методика "Тулуз Пьерона" (<i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД</i>)	1 ч.	
1.3.	Методика "Рисунок человека" (<i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий</i>)	1 ч.	
1.4.	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (<i>Зрительное восприятие</i>)	1 ч.	
2	Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"	34 ч:	
2.1.	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	8 ч.	
2.2.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	8 ч.	
2.3.	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	5 ч.	
2.4.	"Коррекция восприятия".	5 ч.	
2.5.	"Релаксация - напряжение"	4 ч.	
2.6.	"Развитие рефлексивных навыков"	4 ч.	
3	Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг "Среди людей":	17 ч:	
3.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2 ч.	
3.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1 ч.	
3.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1 ч.	

3.4.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	2 ч.	
3.5.	"Обучение владению собой"	2 ч.	
3.6.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1 ч.	
3.7.	Сплочение группы "Учимся общаться"	2 ч.	
3.8.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1 ч.	
3.9.	"Стили общения"	1 ч.	
3.10	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1 ч.	
3.11	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Мафия"	1 ч.	
3.12	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	1 ч.	
3.13	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1 ч.	
4	Коррекция поведения "Познавая себя и других"	14 ч:	
4.1.	Адаптация учащегося к новым условиям	3 ч.	
4.2.	Формирование адекватного отношения к другому	4 ч.	
4.3.	Формирование адекватного отношения к себе	4 ч.	
4.4.	Формирование навыков социального поведения	2 ч.	
4.5.	Подведение итогов	1 ч.	
5	"Коррекция эмоционально-личностной сферы"	12 ч:	
5.1.	Снятие состояния дискомфорта. Развитие социальных эмоций	5 ч.	
5.3.	Коррекция тревожности. Формирование доверия	4 ч.	
5.4.	Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.	3 ч.	
6	Итоговые исследования учащихся	4 ч:	
6.1.	Методика "Векслера" (<i>Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты</i>)	1 ч.	
6.2.	Методика "Тулуз Пьерона" (<i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД</i>)	1 ч.	
6.3.	Методика "Рисунок человека" (<i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий</i>)	1 ч.	
6.4.	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (<i>Зрительное восприятие</i>)	1 ч.	
	Итого:	85 ч.	

Коррекция когнитивных процессов по теме: "Как научиться учиться"

для учащихся 7 - 12 лет

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ.

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Тема "Времена года. Осень"	1
2.	Тема "Времена года. Зима"	1
3.	Тема "Растения"	1
4.	Тема "Занятия людей".	1
5.	Тема "Животные".	1
6.	Тема "Школа".	1
7.	Тема "В гостях у сказки"	1
8.	Тема "Путешествия".	1
9.	Тема "Зимние забавы"	1
10.	Тема "Зимний праздник".	1
11.	Тема "Мальчик и его занятия"	1
12.	Тема "В саду"	1
13.	Тема "Транспорт"	1
14.	Тема "Дикие животные"	1
15.	Тема "Домашние животные"	1
16.	Тема "На кухне"	1
17.	Тема "На огороде".	1
18.	Тема "Девочка и ее занятия"	1
19.	Тема "Продукты питания"	1
20.	Тема "Профессии"	1
21.	Тема "Семья"	1
22.	Тема "В лесу"	1
23.	Тема "В цирке"	2
24.	Тема : "На рыбалке"	1
25.	Темам "Воздушный транспорт"	1
26.	Тема "Водный транспорт"	1
27.	Тема "Времена года лето"	2
28.	Тема "Времена года весна"	1
29.	Тема "В школе"	1
30.	Тема "Животные"	1
31.	Тема "Детские игры и забавы"	1
32.	Тема "Путешествия"	1
Итого:		34