Приложение

Карта индивидуального сопровождения молодого педагога в МАОУ СШ № 78

1. **Общие сведения о педагоге**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога |  |
| Преподаваемый предмет |  |
| Общий педагогический стаж |  |
| Стаж работы в образовательной  организации |  |
| Нагрузка в 20 / уч. году |  |
| Всего часов |  |
| Классы |  |
| Общие сведения об аттестации |  |
| Общие сведения о повышении  квалификации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение о сопровождении принято | « |  | » |  | 20 |  | года |
| Индивидуальное сопровождение ведет |  |  |  |  |  |  |  |
| В организации сопровождения  принимают участие |  |  |  |  |  |  |  |
| Примечания: ***−*** |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Мотивация индивидуального сопровождения.**

|  |
| --- |
| **2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:** |
| общепедагогические |
| психолого-педагогические |
| методические |
| научно-теоретические |
| организационные |
| другие: ***−*** |
| **2.2. Затруднения (проблемы) проявляются:** |
| в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения |
| невозможности организовать обучение предмету в соответствии с федеральными |

|  |
| --- |
| государственными образовательными стандартами общего образования и существующими нормативами |
| недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой программы, цели и задач обучения |
| недостаточном умении (неумении) спланировать поурочную работу по программе; систематическом отставании от программы; нарушении программы без достаточных на то оснований и т. п. |
| недостатке знаний научно-теоретического характера |
| недостатке (отсутствии) знаний по смежным дисциплинам (знаний общекультурного характера) |
| недостаточном умении (неумении) отбирать и/или составлять учебный материал к системе уроков, разделу, теме, уроку (неверном подборе материала), недостаточном умении (неумении) формировать УМК по предмету |
| недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии  и т. д. |
| недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) урока с учетом современных требований |
| скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий обучения; неверном их использовании |
| недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь на уроке |
| отсутствии (неверной организации) контроля за результатами обучения |
| неадекватном оценивании учащихся (завышении/занижении оценок; игнорировании нормативов и критериев оценки) |
| недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с учащимися (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.) |
| недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать дисциплину на уроке (или поддержание дисциплины недопустимыми способами) |
| проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к классу или отдельным учащимся |
| неумении устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями учащихся для своевременного решения возникающих проблем |
| недостаточном умении (неумении) организовать учет и хранение работ учащихся |
| недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь – классный журнал (в том числе электронный) |
| недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом) |
| недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет |
| недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету |
| другие: |
| **2.3. Методы диагностики затруднений:** |
| собеседования с учителем |

|  |
| --- |
| посещения и анализ уроков |
| анализ журналов |
| анализ рабочей программы по учебному предмету |
| анализ поурочного планирования |
| анализ планов и конспектов уроков |
| анализ материалов к урокам |
| анализ тетрадей учащихся |
| анализ результатов срезовых работ, тестов и т. д. |
| анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации |
| анкетирования учащихся (без участия педагога-психолога) |
| анкетирования учащихся совместно с педагогом-психологом |
| анкетирования учащихся педагогом-психологом |
| другие: |
| **2.4. Диагностика проведена с учетом:** |
| обращений самого учителя за помощью, консультацией |
| обращений (жалоб) учащихся |
| обращений (жалоб) родителей |
| обращений (жалоб) классных руководителей |
| обращений педагога-психолога, социального педагога |
| обращений (рекомендаций) представителей администрации |
| другое: |

1. **Реализация программы индивидуального сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пункт программы** | **Сроки** | **Деятельность** | | |
| **Сопровождаемого** | **Совместная** | **Сопровождающег**  **о** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | | **Способ диагностики**  **результатов** | **Выводы** |
| **До сопровождения** | **После сопровождения** |
|  |  |  |  |
|  |  |

1. **Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.1. Индивидуальное сопровождение можно считать**: | |
| успешным, эффективным |  |
| не вполне успешным, не вполне эффективным |  |
| неэффективным |  |
| **5.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:** | |
| решить полностью: | |
| решить частично: | |
| не удалось решить: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось решить проблемы:** | | |
| **5.4. Сопровождаемый учитель:** | | |
| нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении | |  |
| нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем | |  |
| не нуждается в сопровождении | |  |
| нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования | |  |
| нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации | |  |
| **5.5. Наиболее эффективной можно считать:** | | |
| самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего |  | |
| совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего |  | |
| деятельность была неэффективной |  | |

1. **Приложения**
   1. **Аналитические материалы:**
   2. **Отзывы (данные собеседований)**