

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова
« » 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАОУ СШ № 78
(протокол 7.11.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 78
от 6.12.2024
№ 317-0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 78»
на 2025-2028 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Паспорт программы	3
Раздел I. Информационная справка о школе	7
1.1. Общая характеристика организации	7
1.2. Особенности образовательной деятельности	8
1.3. Организационно - педагогическое обеспечение.	9
1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	9
1.5. Характеристика педагогического коллектива	12
1.6. Программы обучения	12
1.7. Формы обучения	13
1.8. Результативность работы школы	14
1.9. Состояние здоровья учащихся	15
1.10. Качество подготовки учащихся	17
1.11. Контингент учащихся	20
1.12. Управление программой развития	24
Раздел II. Концепция развития на 2025-2028 гг.	25
2.1. Ведущая тема	25
2.2. Концептуальные положения	25
2.3. Цель и задачи программы развития	29
2.4. Механизмы реализации Программы	29
Раздел III. Основные направления и особенности реализации	30
3.1. Направление «Достижение образовательных результатов»	30
3.2. Направление «кадровое обеспечение»	31
3.3. Направление «Инфраструктурные изменения»	32
3.4. Направление «Расширение партнерских отношений»	34
3.5. Направление «Воспитательная среда	36
Раздел IV. Основные этапы реализации Программы	38
4.1. Основные этапы реализации программы развития	38
Раздел V. Ожидаемые результаты, угрозы и риски	39
5.1. Ожидаемые результаты	39
5.2. Угрозы и риски реализации Программы	39

Паспорт Программы развития МАОУ СШ №78

<p style="text-align: center;">Полное наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Целевая комплексная программа развития на период 2025-2028 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ • Национальная доктрина образования до 2025, утвержденная постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Приказ от 22.12.2009, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" • Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" • Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» • Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации» • Национальный проект «Образование» на период до 2024г., утвержденный Президентом РФ от 07.05.2018 г. № 204 • Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» • Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" • СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ; сохранение традиций и развитие школы</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизировать системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 4. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий. 5. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления школой в рамках ВСОКО. 6. Создать на базе школы социокультурный центр, функционирующий на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его ступенями. 7. Создать в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи. 8. Обеспечить эффективность системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов. 9. Повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг. 10. Расширить спектр образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.
<p>Принцип управления программой, ответственные</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы</p>

<p>Показатели, на развитие которых направлена программа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • качество образования на основе ФГОС; • обновление содержания общего образования через внедрение ООП НОО и ООП ООО; ООП СОО. • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • уровень профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • ИКТ-компетентность педагогов и учащихся; • условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	<ul style="list-style-type: none"> • уровень сформированности образовательных компетенций у обучающихся; • уровень повышения педагогической компетенции родителей; • качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды; • воспитательный аспект (позитивная динамика);
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизирована система профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обеспечена информационная открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 4. Определен порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий. 11. Сформирован пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления школой в рамках ВСОКО. 12. Создан на базе школы социокультурный центр, функционирующий на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его ступенями. 13. Созданы в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи.

	<p>14. Обеспечена эффективность системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.</p> <p>15. Повышена конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.</p> <p>16. Расширен спектр образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.</p>
Разработчики программы	<p>И.о. директора Л.В. Безрукова Заместитель директора по УВР Е.В. Лапшина Заместитель директора по УВР И.Н. Глушцова Заместитель директора по ВР А.Н. Литовченко Заместитель директора по ВР А.Р. Багдасарян</p>
Исполнители программы	<p>Руководство школы, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы</p>
Сайт ОУ в сети Интернет	<p>https://sh78-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы руководителей методических объединений школы (один раз в полугодие). 2. Отчет о результатах самообследования (на сайте школы и на родительской конференции - сентябрь, ежегодно). 3. Обсуждение промежуточных результатов реализации программы на заседаниях административного и научно - методического советов. 4. Выставление информации на сайт школы.

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика

Анализ настоящего состояния: достижения, проблемы, трудности
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 78», г. Красноярск (МАОУ СШ № 78)

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1968 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Алеши Тимошенкова, 82,
тел. (391) 213-39-92, E-mail: sch78@mailkrsk.ru; сайт: <https://sh78-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Лицензия. Серия 24Л01 № 0001489, регистрационный № 8317-л от 09.11.2015 г., с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 31.07.2018г. № 603-18-02.

Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя школа №78 расположено на окраине Свердловского района города Красноярска и включает в себя два здания, находящихся в микрорайонах Водники и Торгашино, расположенных друг от друга в четырех остановках общественного транспорта, а также учреждение дошкольного образования – детский сад. Территория школы расположена в промышленной зоне Свердловского района, и поэтому в большинстве своем взрослое население — это работники промышленных предприятий. Помимо этого, большую часть контингента учреждения составляют переселенцы из стран Ближнего зарубежья, ввиду близости дачного массива, в котором они проживают.

Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Отдаленность от развитой инфраструктуры города.

2. Отсутствие спортивных центров, стадионов, спортивных площадок.

3. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков.

4. Близость дачного массива, в котором проживают переселенцы из Ближнего зарубежья, в массе своей нерусскоговорящие.

Поэтому, в основном, все значимые образовательные и досуговые события в микрорайоне организуются силами работников образовательной организации.

В школе обучается 1595 учащихся и в дошкольном учреждении 83 ребенка.

Данные по комплектованию школы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Комплектование школы на 2024-2025 учебный год

Учебный год	Кол-во учащихся / воспитанников ДОУ	Кол-во классов-комплектов / групп
2024/2025	1595/83	66 / 4

Исследования социального состояния семей и социально - психологических характеристик обучающихся позволили обобщить данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2

	2022-2023 уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025 уч. г
1. Количество учащихся			
Всего учащихся	1517	1563	1595
Начальная школа	560	725	732
Основная школа	909	784	813
Средняя школа	48	54	50
Дошкольное образование	85	84	63

1.2. Особенности образовательной деятельности

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень образования	Вид образовательной программы	Сроки освоения/ классы
1	Начальное общее образование	основная	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	основная	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	основная	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В 10, 11 классах углубленное изучение физики и литературы. В связи с тем, что на старшей ступени по одному классу - не целесообразно открывать профильный класс. Все учебные предметы ведутся на базовом уровне, но для развития содержания отдельных учебных предметов по запросам учащихся ведутся элективные курсы для получения качественной, дополнительной подготовки к государственным экзаменам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное, основы безопасности жизнедеятельности; общеинтеллектуальное, проектная деятельность; общекультурное; социальная работа; работа с родителями; нравственно-правовое, работа с детьми «группы риска»; профориентационное; самоуправление; внеурочная деятельность.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (63

обучающихся).

2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов

3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МАОУ СШ № 78 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Обучение в школе осуществляется в одну смену: 6б классов

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам, как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию, представленном на сайте школы: <https://sh78-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Группы продленного дня работают с 12.00 до 18.00.

Режим и условия обучения в школе организованы строго в соответствии с требованиями контрольных и надзорных органов:

Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.

Начало занятий - 8:30. Продолжительность уроков по 40 минут. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели для 1- 4, 5 – 9, 10 - 11 классов.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся, промаркирована.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели (с дополнительными каникулами в феврале), 2-4, 5 - 9, 10 -11 классы - 34 (9 и 11 классы без учета итоговой аттестации).

1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Учебные кабинеты СШ № 78 оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации ФГОС. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря и читальный зал, спортивный зал -

спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы два кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet.

Общие сведения о материально-технической базе учреждения, в том числе о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам.

Число зданий и сооружений	2
Общая площадь (м ²)	
ул. Тимошенкова	7990,7
ул. Делегатская	1744,3
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	
ул. Тимошенкова	41
ул. Делегатская	20
Их площадь	
ул. Тимошенкова	3054,1
ул. Делегатская	775
Число мастерских	
ул. Тимошенкова	2
ул. Делегатская	1
Из них мест	
ул. Тимошенкова	30
ул. Делегатская	20
Имеет ли учреждение физкультурный зал	да
Имеет ли учреждение актовъй зал или лекционный зал	
ул. Тимошенкова	да
ул. Делегатская	нет
Имеет ли учреждение музей	нет
Размер учебно – опытного земельного участка (м ²)	
ул. Тимошенкова	29518
ул. Делегатская	10034
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналы.	
ул. Тимошенкова	17206
ул. Делегатская	6231
В т.ч. школьных учебников	
ул. Тимошенкова	16 318
ул. Делегатская	3 474
Техническое состояние общеобразовательного учреждения требует ли капитального ремонта	да
Находится ли в аварийном состоянии	нет
Имеют все виды благоустройства	да
Наличие водопровода	да
канализация	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	

ул. Тимошенкова	1
ул. Делегатская	1
Из них рабочих мест с ЭВМ	
ул. Тимошенкова	15
ул. Делегатская	10
Число персональных ЭВМ (в составе локальных вычислительных сетей)	
ул. Тимошенкова	56
ул. Делегатская	18
Из них используются в учебных целях	
ул. Тимошенкова	56
ул. Делегатская	11
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	
ул. Тимошенкова	36
ул. Делегатская	1
Из них используются в учебных целях	
ул. Тимошенкова	36
ул. Делегатская	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет - модем	да
Скорость подключения к сети Интернет: от 128кбит/с до 256 кбит /с	да
От 256 кбит/с до 1 мбит/с	-
От 1 мбит/с до 5 мбит/с	-
От 5 мбит/с и выше	да
Число переносных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	
ул. Тимошенкова	36
ул. Делегатская	23
Из них используются в учебных целях	
ул. Тимошенкова	36
ул. Делегатская	11
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
собственный сайт в сети Интернет	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	да
Реализуется ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

Сведения о материальном обеспечении школы по организации питания

Наименование показателя	Значение показателя
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	да
И т.ч. в приспособленных помещениях	да
Число посадочных мест в столовой, буфетах – всего (мест)	120
• ул. Тимошенкова	50
• ул. Делегатская	73
И т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	73
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	
ул. Тимошенкова	625
ул. Делегатская	115
Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	
ул. Тимошенкова	37
ул. Делегатская	10
Число огнетушителей(шт)	
ул. Тимошенкова	39
ул. Делегатская	17
Число сотрудников охраны(чел)	
ул. Тимошенкова	1
ул. Делегатская	1

Ресурсное обеспечение МАОУ СШ № 78 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало 2024 года составляет 71 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 4 работника (6 %)

Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 64 работника (82,1 %);

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 7 работников (11,94 %).

В школе стабильный педагогический коллектив. Много опытных педагогов. В последние пять лет коллектив пополнился молодыми специалистами.

Квалификационные категории:

имеют квалификационные категории 46 педагогических работника (68,67 %), из них:

22 работника (17%) - с высшей квалификационной категорией;

29 работников (52,24%) – с первой квалификационной категорией

21 работник (31,35 %) - не имеют категории

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог.

5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ

1 кандидат юридических наук

Курсы повышения квалификации:

Имеют курсовую подготовку 67 работников (100%) педагогических работников, из них по ФГОС 45 работников (67,17 %).

Стаж работы

до 5 лет - 7 человек (19,41%)

от 5 до 10 лет - 22 человек (23,88%)

от 10 до 20 лет - 39 человек (43,29%)

свыше 20 лет - 3 человека (14,93%)

Из 71 педагогов 62 женщины, 9 мужчин.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература - 5; математика - 5; физика - 2; химия - 1; биология - 1; география - 1; английский язык - 5; история, обществознание - 4; информатика - 1; физическая культура - 6; технология - 1; ОБЖ - 1; музыка - 2; ИЗО - 2, начальные классы - 20.

1.6. Программы обучения

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста - будущих первоклассников. Ежегодно, с января проходят занятия с дошкольниками по подготовке к школе, составлена специальная программа.

- 1-4 классы обучаются по программе «Начальная школа 21 века» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- 5-9 классы обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

- 10-11 классы (общеобразовательные) обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

1.7. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Класно - урочная	1 - 11	1590	99,68
2.	Индивидуальное обучение: на дому	1	2	0,003
		2	1	
		5	1	
Всего:			1595	

Обеспечение равных прав и возможностей для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, означает: быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. Инклюзивное, или включающее, образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации Психолого-педагогического консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические

условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В состав ППК входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является председателем ППК, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, совместно с членами ППК анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

1.8. Результативность работы школы:

Год	2-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	Количество	% качества	% успеваем	Количество	% качества	% успеваем	Количество	% качества	% успеваем
2021-2022	560	56	99	909			48		
2022-2023	725	52	97	784			54		
2023-2024	732	47	96	813			50		

Итоги качества учебной деятельности школы за 3 года по ступеням обучения

Год	Математика	Русский язык	Биология	Химия	История	Физика
2021-2022	3,55	3,51	3,9	3,89	3,95	3,49
2022-2023	3.65	3.50	3.91	4.04	3.87	3.59
2023-2024	3.64	3.49	3.91	4.03	3.85	3.58

Год	Английский язык	Литература	География	Обществознание	Информатика и ИКТ
2021-2022	3,91	3,84	3,99	3,81	4,25
2022-2023	3.86	3.5	3.7	3.87	4.36
2023-2024	3.85	3.81	4.03	3.86	4.35

**Анализ качества знаний по ВПР-4 за 3 года
МАОУ СШ№78**

года	ВПР - 4 математика		ВПР - 4 русский язык		ВПР - 4 окружающий мир	
	2020 – 2022	159ч	65%	158ч	66%	158ч
2022 – 2023	163ч	55%	179ч	46%	178ч	81%
2023 - 2024	141ч	57%	140ч	41%	138ч	69%

Сравнительные результаты ЕГЭ (выбор предметов)

<u>Математика Б</u>	<u>Математика П</u>	<u>История</u>	<u>Биология</u>	<u>Информатика</u>	<u>Обществово</u>	<u>Физика</u>	<u>Английский язык</u>
21	5	4	6	3	10	2	1

Итоговая характеристика выпускников за 4 года

Год	Выпускников 9 классов	Аттестат особого образца	Выпускников 11 классов	Аттестат особого образца, медали.
2023-2024	107	7	30	3
2022-2023	117	1	16	1
2021-2022	120	4	21	0

1.9. Состояние здоровья обучающихся

Всего обучающихся:	Обучающиеся, отнесенные к основной группе здоровья	Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе здоровья	Обучающиеся, отнесенные к специальной группе здоровья «А»	Обучающиеся, отнесенные к специальной группе здоровья «Б»	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающихся, имеющие группу инвалидности
1595	1277	232	75	3	85	17

Цель работы школы: сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций;
- Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья;
- Повышение эффективности урока;
- Воспитание культуры и здоровья учащихся и их семей.

Основные мероприятия:

1. Комплексный мониторинг здоровья детей;
2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
3. Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни;
4. Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий;
5. Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса. Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП;
6. Организация игровых перемен;
7. Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, обж; проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью;
8. Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

Ожидаемый результат:

Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития. Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Формы мониторинга выполнения программы:

1. Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы – ежеквартально.
2. Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя.
3. Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие.
4. Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в начале и в конце учебного года.
5. Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года.
6. Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года.
7. Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе – ежеквартально.

Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие

«Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель:

Повышение качества образовательного процесса на основе использования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Разработка и внедрение адаптированной основной образовательной программы для работы с детьми с ОВЗ.
2. Разработка рабочих программ по общеобразовательным предметам для работы с детьми с ОВЗ.
3. Создание материально-технической базы для организации образовательной среды для детей с ОВЗ.
4. Прохождение учителями и другими педагогическими работниками курсов повышения квалификации.
5. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия:

Работа с педагогами:

1. Изучение учителями новых образовательных стандартов, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.
2. Прохождение учителями и другими педагогическими работниками курсов повышения квалификации.
3. Организация обмена опытом работы по проблеме работы с детьми с ОВЗ между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на районном, окружном и городском уровнях.

Работа с учащимися:

1. Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный процесс, социализация детей с ОВЗ.
2. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся с ОВЗ.

Ожидаемый результат:

- создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся с ОВЗ;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся с ОВЗ в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о ходе образовательного процесса, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся с ОВЗ и их родителей.

Формы мониторинга выполнения программы:

№	Мероприятие	Сроки
1.	Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ по классам	ежегодно
2.	Административный контроль качества знаний по учебным предметам	ежегодно
3.	Мониторинг уровня индивидуального развития учащихся с ОВЗ	ежегодно
4.	Совещания по итогам каждой четверти и каждого учебного года	1 раз в четверть
5.	Оценка уровня удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, предоставляемых школой	ежегодно

1.10. Качество подготовки учащихся

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных

направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одарённые дети». Ежегодно, в начале сентября разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

В школе функционируют:

1. методические объединения учителей по работе с мотивированными обучающимися;
2. ученическое научное общество (НОУ).

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Помимо участия во ВсОШ ежегодно организуется работа и по проведению школьной научно-исследовательской конференции, а так же научных конференциях различного уровня: городская конференция «Космотех», «Ноушата», краевой научный форум «Молодежь и наука», краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», конкурс творческих и исследовательских работ учащихся «Страна чудес - страна исследований», конференция российского уровня «Старт в науку».

Отмечая хорошие результаты деятельности научного общества в целом, в тоже время можно проследить тенденцию к уменьшению количества учащихся в 9-11 классах, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности. Необходимы новые формы работы с учащимися с целью активизации познавательного интереса школьников, расширения их кругозора, привития интереса к научно-исследовательской работе. Позитивные изменения произошли на ступени начального образования. В течение учебного года работали группы учащихся 2-4 классов над творческими проектами. Как результат этой деятельности - высокая оценка защиты работ на районной и городской НПК.

Хочется отметить, что в 2024 году обучающиеся приняли участие во множестве конкурсных испытаниях в очной и дистанционной формах, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различной направленности. Весь перечень успехов наших учащихся представлен в таблице:

№	Наименование	Направление	Уровень	Результат
---	--------------	-------------	---------	-----------

	мероприятия			
1	Фестиваль «Таланты без границ»	Краевой	Творческий	1-ое место
2	ПОСТ № 1	Городской	Патриотический	Участники
3	Чемпионат профессий «Профессионалитет»	Городской	Интеллектуальное	Участники
4	Проект фестиваль «Школа Министерства просвещения»	Городской	Творческий	Участники
5	Марафон по математике	Краевой	Интеллектуальный	2-е, 3-е место
6	Чемпионат России по СФО	Российский	Спортивный	3-е место
7	Конкурс «Юный грамотей»	Краевой	Интеллектуальный	Участники
8	Конкурс «Январский гром»	Городской	Патриотический	Участники
9	Проект «Малые космические аппараты»	Городской	Интеллектуальный	Победитель
10	Смотр-конкурс «Спортивная гордость Красноярска»	Городской	Спортивный	Победители
11	Новогодний кубок футбол «Тотем»	Краевой	Спортивный	Участники
12	Проект «Билет в Будущее»	Российский	Интеллектуальный	Участники
13	Образовательный чемпионат «Стрит-арт»	Городской	Творческий	1-е место
14	Конкурс «Педагогический вернисаж»	Районный	Творческий	2-е место
15	Соревнования по «Армейскому рукопашному бою»	Городской	Спортивный	1-е место
16	«Первенство России по регби U -2019»	Российский	Спортивный	1-е место
17	Конкурс «Педагогический дебют»	Городской	Интеллектуальный	Участники
18	кинофестиваль «FamilyCinemaFest»	Городской	Интеллектуальный	1-е место 2-е место
19	Юношеский чемпионат России по регби	Российский	Спортивный	1-место
20	Первенство Красноярского края (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)	Российский	Спортивный	Участники
21	Первенство Красноярского края по АРБ	Краевой	Спортивный	1-е место
22	Эколого-спортивный праздник «Roev.Sport.Winter»	Городской	Спортивный	1-е место 2-е место
23	Олимпиада по русскому языку	Краевая	Интеллектуальный	1-е место 2-е место

1.11. Контингент учащихся

Общие сведения	МАОУ СШ № 78		
	Ул. АлешиТимошенкова, 82		
	И.о. директора школы Безрукова Л.В.		
	Информация	Количество	%
1.	Всего классов	54	
2.	Всего учащихся	1328	
3.	Всего семей	1224	
4.	Полные семьи	944	77 %
5.	Неполные семьи	280	23 %
6.	Семьи, воспитывающие 1 ребенка	343	28 %
7.	Семьи, воспитывающие 2 детей	518	42 %
8.	Многодетные семьи (3 и более детей)	363	30 %
9.	Семьи, где воспитывает одна мать	261	21 %
10.	Семьи, где воспитывает один отец	19	2 %
11.	Опекаемые семьи	23	2 %
12.	Семьи, в которых один или оба родителя являются инвалидами	8	0,7 %
13.	Семьи, в которых доход семьи ниже прожиточного уровня	93	8 %
14.	Семьи, проживающие в благоустроенном жилье	1064	87 %
15.	Семьи, проживающие в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье	160	13 %
16.	Семьи, в которых. родители являются участниками СВО	35	3 %
17.	Семьи, где оба родителя имеют высшее образование	213	17 %
18.	Семьи, где один из родителей имеет высшее образование	319	26 %
19.	Семьи, где оба родителя не имеют высшее образование	713	57 %
20.	Семьи, где оба родителя работают	783	64 %
21.	Семьи, где работает один родитель	413	34 %
22.	Семьи, где оба родителя являются безработными	28	2 %
23.	Учащиеся, дети-инвалиды	10	1 %
24.	Учащиеся, имеющие статус ОВЗ	73	5 %
25.	Учащиеся, имеющие гражданство РФ	1231	93 %
26.	Учащиеся, имеющие иностранное гражданство	97	7 %
27.	Учащиеся, для которых русский язык не является родным	197	15 %
28.	Учащиеся, состоящие в социально-опасном положении	3	0,2 %
29.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0 %
30.	Учащиеся, состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних	2	0,2 %
31.	Учащиеся, состоящие на учёте в отделе полиции	4	0,3%
32.	Количество учащихся класса, у которых организован досуг	606	46 %

Общее количество учащихся за последние 3 года возросло.

Количество полных семей за три года остается стабильным, однако, на 20 % уменьшилось количество полных благополучных семей. Наблюдается снижение процента неполных семей, в которых ребенка воспитывает одна мать и мать-одиночка. Остальные показатели остаются примерно на том же уровне. Достаточно высок процент семей с одним ребенком. Увеличилось количество многодетных семей. Значительно уменьшилось количество опекаемых детей.

Возрос процент числа родителей с высшим образованием. Также высок процент родителей со среднеспециальным, среднетехническим образованием. Контингент родителей с техническими специальностями преобладает в связи с тем, что в микрорайоне расположения образовательного учреждения функционируют промышленные предприятия, и им требуются технические кадры. Повысилось количество безработных родителей и родителей-пенсионеров.

Как уже сложилось, ежегодно, преобладают семьи с удовлетворительными условиями проживания. Это связано с тем, что на территории микроучастка проживает контингент населения со средним достатком и достатком ниже среднего уровня. Наблюдается снижение количества семей с доходом ниже прожиточного минимума. Это обусловлено месторасположением микроучастка, а также наличием предприятий, не требующих высококвалифицированных специалистов. Также увеличилось количество семей, которые улучшают свои жилищные условия за счет муниципального жилья, которое строится в нашем районе. Количество взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья возросло на 0,2%. В 2 раза снизилось количество детей с хроническими заболеваниями. Это говорит о том, что необходимо продолжать проводить мероприятия, направленные на заинтересованность детей в здоровом образе жизни.

Количество семей, где родители не справляются с социальной ситуацией, осталось на том же уровне. Пожалуй, одной из основных причин является ухудшение социально-экономической ситуации в целом. Родители работают не нормировано. Некоторые – на двух-трех работах. Но основная причина неблагополучия - злоупотребление родителями спиртными напитками. Также отмечается низкая грамотность родителей в вопросах воспитания детей. Поэтому одной из важных задач, стоящих перед школой, это проведение большего количества мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности.

Динамика правонарушений

Вид учета	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
СОП	9	11	1	3
ИПР	10	2	12	2
ВШУ	4	1	1	0
Всего	23	14	14	5

	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
Преступления	1	0	2	0
Правонарушения	0	9	2	0
Общественно-опасные деяния	1	1	2	0
Всего	2	10	6	0

1.12. Управление программой развития

Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ);
- Внутренняя система оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 2

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СШ № 78 на 2025-2028 ГОДЫ

2.1. Ведущая тема «Новые стандарты - новое качество образования»

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МАОУ СШ № 78 в соответствии с настоящей Программой:

- достижение образовательных результатов;
- кадровое обеспечение;
- инфраструктурные изменения;
- партнерское взаимодействие;
- воспитательная среда, как фактор достижения образовательных результатов.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2025-2028 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

2.2. Концептуальные положения Программы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2025-2028 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в

деятельности школы, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам ФГОС, идеям Приоритетного национального проекта «Образование», идея развития муниципальной системы образования (МСО): Красноярский стандарт качества образования. Красноярский стандарт качества образования представляет собой совокупность требований к организации действительно образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определённых образовательных результатов с необходимостью обеспечить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края и потенциальную основу развития наукоемкого, высокотехнологичного производства, а также предпринимательства во всех сферах жизнеобеспечения города. Красноярский стандарт качества образования (КСКО) выражается своеобразной формулой: КСКО = К + Э + Д как результат сложения ключевых аспектов образовательного процесса:

- конкурентоспособность (К) применяемых технологий обучения, означающая, прежде всего, вовлеченность в учебный процесс каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе и за счет сетевых форм получения образования, современных электронных сервисов;

- эффективность (Э) использования существующей и создаваемой инфраструктуры обучения, означающей, прежде всего, комфортность процесса обучения, в том числе и за счет расширения образовательного пространства школы, новых дизайнерских решений;

- достоверность (Д) образовательных результатов, достигаемых учащимися в процессе обучения, означающая, прежде всего, практичность этих результатов, проверяемую за счет независимой оценки качества.

Стратегический приоритет развития общего образования г. Красноярска - стать лидером и инновационной площадкой создания современной качественно новой системы образования.

В поисках решений актуальных задач развития муниципальной системы общего образования г. Красноярска со стороны нашего ОУ ожидается проектно-ориентированная инициатива.

Проектные задачи развития МАОУ СШ №78:

- образовательный и инфраструктурный дизайн образовательного процесса;
- экологическое образование;

- внутренняя система оценки качества образования;
- участие в проектах Агентства стратегических инициатив (АСИ).

Новые ФГОС уделяют большое внимание социализации учеников, поэтому в школе необходимо создание социальной среды развития.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ СШ № 78 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

- это востребованная в социуме образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной,

социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2021-2024 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и

видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и

предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Новые ФГОС требуют, чтобы школа «учила учиться» учеников. Для этого планируется создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе

рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.

Требования государственной политики в сфере образования и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному

профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога» МАОУ СШ№ 78:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2.3. Цель и задачи Программы развития

Цель - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ; сохранение традиций и развитие школы

Задачи Программы развития:

1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

2. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2.4. Механизмы реализации Программы развития

Реализация Программы развития будет осуществляться через ряд направлений, в рамках которых будет организована деятельность педагогов, учащихся и родителей школы:

1. достижение образовательных результатов;
2. кадровое обеспечение достижения образовательных результатов;
3. инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов;
4. образовательное партнерство;
5. воспитательная среда, как фактор достижения образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательной деятельности и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

3.1 Направление «Достижение образовательных результатов»

Цель – обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях повышения качества школьного образования, создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	Ответственный
1.	Реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся (выявление образовательных потребностей учащихся, использование в образовательной деятельности современных технологий, разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний, проектно-исследовательской деятельности. ит.д.)	2025-2028	Администрация, педагогический коллектив
2.	Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся (оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, реализация программ общешкольных мероприятий в направлении формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ, развитие системы портфолио)	2025-2028	Администрация, педагогический коллектив
3.	Разработка и реализация Основной образовательной программы среднего общего образования, направленной на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.	Сентябрь - ноябрь 2024	Администрация, педагогический коллектив
4.	Анализ выделенной школой системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания.	2024	Заместители по УВР, руководители ШМО

5.	Повышение объективности оценивания системы образовательных результатов и качества мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования во внутришкольной системе оценки качества образования	2025-2028	Заместители по УВР
6.	Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка (формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей; повышение объема учебно-исследовательской деятельности; увеличение числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и проектах; увеличение доли учащихся, внесенных в	2025-2028	Заместители по УВР, руководители ШМО
7.	Успешное прохождение ГИА (подтверждение или улучшение результатов по сравнению с годовыми отметками)	2025-2028	Заместитель директора по УВР, педагоги
8.	Развитие инклюзивного образования (рост числа детей, получающих качественное образование с использованием современных форм обучения; разработка индивидуальной траектории развития детей-мигрантов и детей с ОВЗ; воспитание толерантности, дружелюбия, соучастия)	2025-2028	Заместители директора, педагоги
9.	Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы (расширение форм и направлений деятельности, улучшение МТ оснащения, расширении социального партнерства)	2025-2028	Заместители директора по ВР
10.	Формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся (система оценки достижений планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; организация рефлексивной деятельности учащихся, запускающей микро- и макропрограммы работы над собой; система оценки личностных достижений школьников)	2025-2028	Заместители директора, педагоги

3.2. Направление «Кадровое обеспечение»

Цель - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений, овладение педагогами современными технологиями, совершенствование в области цифровых образовательных технологий.

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	Ответственный
1.	Организация работы ШМО по проблемам: «ФГОС: методическая культура педагога», «Современное законодательство в сфере образования», «Процедуры оценки качества образования», «Инклюзивное	2025-2028	Руководители ШМО
2.	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам. Работа школы «Молодого педагога»	2025-2028	Директор, заместители директора по УВР, руководители
3.	Конструирование и проектирование образовательной деятельности в рамках современных цифровых образовательных технологий. Введение в практику инновационных образовательных технологий инклюзивного образования	2025-2028	Директор, заместители директора по УВР, руководители
4.	Расширение инновационной деятельности педагогических работников (рост доли педагогических работников, презентующих свой педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней, участвующих в профессиональных конкурсах)	2025-2028	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
5.	Организация работы творческих групп педагогов по направлениям: - разработка и внедрение проекта «Внутришкольная система оценки качества образования»; - апробация цифровой образовательной среды; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - мониторинг по достижению личностных и метапредметных результатов.	2025-2028	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
6.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2025-2028	Директор, комиссия по распределению

3.3. Направление «Инфраструктурные изменения и информатизация образовательной среды»

Цели:

1. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.
2. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.
3. Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

Задачи:

1. Модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
4. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
5. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
6. Организация изучения информатики и информационных технологий с применением ИКТ технологий.
7. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
8. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Основные мероприятия:

Работа с педагогами:

1. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям.
2. Обучение работе в электронном дневнике (выставление отметок, запись комментариев к отметкам, загрузка календарно-

тематического планирования на год, личная переписка с учителями, учениками и их родителями).

3. Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.

4. Создание Интернет – страниц учителей.

5. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на районном, окружном и городском уровнях.

6. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.

7. Организация открытых уроков с использованием ИКТ технологий.

8. Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.

Развитие материальной базы информатизации:

1. Модернизация рабочих мест учителей и руководства школы школы: обновление парка персональных компьютеров и периферийных устройств, приобретение новых технических устройств (смарт-доски, веб-камеры, презенторы и т.п.)

Работа с учащимися:

1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.

2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.

3. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.

4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Участие обучающихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.

Информационно-аналитическая деятельность:

1. Развитие школьного сайта.
2. Ежегодный анализ выполнения программы развития школы, формирование публичного отчета о деятельности школы.

Ожидаемый результат:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы	ежегодно
4	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов	2 раза в год (в сентябре и мае)
5	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе	1 раз в полугодие
6	Диагностика уровня знаний учащихся в области информационной безопасности	ежегодно
8	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям	ежегодно
9	Анализ работы школьной библиотеки	ежегодно
10	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения	По плану внутришкольного

	информатики и ИТ	контроля
11	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ	По плану внутришкольного контроля

3.4. Направление: «Расширение партнерских отношений»

Цель - обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	Ответственный
1	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности (анализ социума на предмет новых потенциальных партнеров, заключение договоров)	2025-2028	Администрация школы
2	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов: - участие в проектах профориентационной направленности («Ярмарка профессий», «Билет в будущее»); - взаимодействие с Красноярским краевым Дворцом пионеров (проект «Лаборатория безопасности»); - участие в научно-познавательных мероприятиях в Музее науки «Ньютон-парк», в молодежном центре технического проектирования «Зебра»; • организация серии мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений; • участие в Лектории для старшеклассников «Информация. Проблема. Мысль» (СФУ) реализация образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО» - (проект «Школа на ладони» - участие учащихся 1-11 классов в осенней, зимней и весенней сессии).	2025-2028	зам. директора по ВР
3	Усиление практической направленности в	2025-2028	зам. директора по ВР

	<p>научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению главного управления образования администрации города Красноярск и Парка «Роев ручей»: «Академия Дедушки Роя», «Читающий пес»; Заповедника «Столбы»- как эффективных площадок реализации ФГОС по внеурочной деятельности; • проведение культурно-досуговых и экологопросветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода участие в деятельности РДШ, «Юнармия». 		
4	<p>Развитие различных форм взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация детско-взрослых проектов класса; участие в реализации проектов г. Красноярск; участие в социальных акциях города, края, России 	2025-2028	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог

3.5. Направление «Воспитательная среда»

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества	2025-2028	Зам. директора по ВР; кл. руководители;

2.	<p>Создание условий развития личности учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское и патриотическое воспитание учащихся; - освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм, и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; - развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности; - воспитание толерантного отношения 	2025-2028	Зам. директора по ВР; кл. руководители; учителя предметники
3.	<p>Формирование профессиональной компетентности учащихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых методик в работу классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся; - диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; - информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности; - взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации. 	2025-2028	Зам. директора по ВР; педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители

4.	<p>Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования</p>	2025-2028	<p>Зам. директора по ВР; педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители</p>
5.	<p>Создание социальной среды развития учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся; - формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; - Совершенствование социального партнерства школы, семьи, социума. 	2025-2028	<p>Зам. директора по ВР; педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители</p>

Раздел IV Основные этапы реализации Программы

4.1. Основные этапы реализации программы развития

Первый этап (2024-2025 учебный год) - аналитико-проектировочный:
- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2021г.);

- анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной деятельности школы;

- изучение и анализ задач становления Красноярского стандарта качества образования и дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска;

- разработка направлений развития и обновления образовательной деятельности школы в целях повышения качества образования и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2025 - 2028 учебные годы) - реализующий:

- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

- реализация мероприятий плана действий Программы;

- реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, подготовка к внедрению ФГОС СОО;

- реализация образовательных и воспитательных проектов;

- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь - июль 2028) - аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел V. Ожидаемые результаты, угрозы и риски

5.1. Ожидаемые результаты

В образовательных достижениях:

- система мониторинга ВСОКО станет неотъемлемой основой управления развитием школы.
- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
 - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 90 % учащихся начальной, основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет организована системная работа с талантливыми детьми по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития.

В совершенствовании педагогических кадров:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), инновационным и цифровым технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать с использованием цифровой образовательной среды;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
 - создан каталог цифровой образовательной среды;
 - создан информационный ресурс школы для работы в реальном времени.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет

максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через реализацию детско-взрослых проектов класса и т.д.);

- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. «Новые стандарты - новое качество образования», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной

выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	коммуникативной и цифровой компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2025-2028 гг. «Новые стандарты - новое качество образования» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.